

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Dobromilice, okres Prostějov, příspěvková organizace



Název ŠVP: „Žijeme na planetě Zemi“

Vydáno pod číslem jednacím: MŠD

Platnost ŠVP : 1. 9. 2023 – 31. 8. 2025

Projednáno a schváleno na pedagogické radě mateřské školy dne 28. 8. 2023.

Vytištěná forma možná k nahlédnutí v mateřské škole u pedagogů ve třídách.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné vybavení.....	5
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace.....	6
3.5. Řízení školy.....	6
3.6 Personální zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	8
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
4. Organizace vzdělávání.....	10
4.1 Individuální vzdělávání dítěte.....	11
4.2. Denní režim.....	12
4.3. Plán akcí.....	13
5. ŠVP.....	13
5.1. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.2. Cíl vzdělávacího programu.....	14
5.3 Hlavní cíl našeho vzdělávacího programu.....	15
5.4 Zásady naší práce.....	16
5.4 Metody a formy vzdělávání.....	16
6. Vzdělávací obsah - integrované bloky.....	16
6.1 „Já a mé okolí“ - integrovaný blok č.1.....	17
6.2 „Čas svátků, her a pohádek“ – integrovaný blok č. 2.....	22
6.3 „Kamarádi přírody po celý rok“ – integrovaný blok č. 3.....	27
7. Evaluační systém.....	32

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

§ 33 Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

§ 34 Organizace předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

1. Identifikační údaje

Zřizovatel: Obec Dobromilice

Sídlo: Dobromilice 6, 798 25 Dobromilice

IČ: 00288187

E-mail: ou@Dobromilice.cz

Adresa internetové stránky: <http://www.dobromilice.cz>

Telefon – pevná linka: 582372230

Název školy: Mateřská škola Dobromilice, okres Prostějov, příspěvková organizace

Sídlo: Dobromilice 327, 798 25 Dobromilice

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70981574

Bankovní spojení: 18184079/0300

IZO: 107609983

Telefon – pevná linka: 582370537

Telefon – mobilní: 724910990

E-mail: msdobromilice@seznam.cz

Adresa internetové stránky: <https://msdobromilice.cz/>

Datová schránka: zrzqmq6

Typ školy: mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy: 50 dětí

Věk dětí: 2 – 6 roků

Provozní doba: 6:15 hodin – 16:00 hodin

Název ŠVP: „Žijeme na planetě Zemi“, zpracovaly:

Mgr. Zdislava Grmelová, MPP

Mgr. Simona Morozová

Jana Holíková

Součástí školy: Školní jídelna

IZO: 103219382

Krajský úřad: Olomouc

Vedoucí pracovníci: statutární orgán – ředitelka školy, vedoucí školní jídelny

Zaměstnanci školy – pedagogičtí pracovníci: ředitelka školy, učitelky, asistenti pedagoga

Zaměstnanci školy – nepedagogičtí pracovníci:

- vedoucí školní jídelny, kuchařka, uklízečka

- školní asistent

- ostatní pomocní a nekvalifikovaní ve službách, dotace z ÚP

2. Obecná charakteristika školy

Tato mateřská škola se nachází v klidném prostředí obce, mimo dosah hlavní silniční komunikace. V bezprostřední blízkosti je oplocená školní zahrada. Škola je v provozu od roku 1981. Kapacita školy je 50 dětí. V současnosti probíhá vzdělávání ve dvou třídách, v přízemí jsou děti ve věku od 2 do 4 roků, v prvním patře pak děti od 4 do 6 let. Vzdělávání zabezpečují zpravidla čtyři plně kvalifikovaní učitelé a podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí také asistenti pedagoga.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 200 jídel, která zajišťuje celodenní stravování dětem i zaměstnancům školy. V této jídelně se upřednostňuje vaření převážně z regionálních čerstvých surovin, čímž škola významně podporuje zdravé stravování dětí. V kuchyni pracuje kuchařka a vedoucí školní jídelny. Ve škole je zaměstnán i provozní pracovník na úklid a péči o školní zahradu.

Všichni zaměstnanci školy usilují o vřídlné, pozitivní a přátelské prostředí jak k dětem, tak k rodičovské veřejnosti. Spolupráce je navíc založena na vzájemné důvěře mezi všemi zúčastněnými, respektu porozumění a ochotě spolupracovat.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné vybavení

Škola má dostatečně velké prostory a jejich uspořádání vyhovuje nejrůznějším didaktickým činnostem. Interiér budovy je postupně doplňován novým nábytkem a pomůckami pro všestranný rozvoj dětí. Tento nábytek splňuje antropometrické požadavky a je částečně variabilní, což umožňuje vytváření herních koutků tak, aby děti měly pocit určitého soukromí. Ve třídě je dostatečný prostor pro činnosti hravé i vzdělávací, rušné i klidové. V každé třídě je interaktivní tabule, která je využívána v rámci zacílených didaktických činností. Třídy a šatny jsou průběžně zdobeny výtvyry dětí a jsou tak přístupné jejich rodičům a blízkým.

Typizovaná budova školy stojí uprostřed nově, dle zásad zdravého životního stylu, revitalizované školní zahrady, kde jsou umístěny tyto prvky: akátová herní sestava, pískoviště, otevřená environmentální učebna, záhony na pěstitecké práce. Ostatní travnatá plocha včetně uměle vytvořeného kopce je ideálním prostorem pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Je zde plechová bouda pro úschovu hraček a jiných didaktických pomůcek a zahradního nářadí.

3.2. Životospráva

Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna v budově školy, která garantuje vyváženou skladbu potravin (dodržování předpisů a norem platných pro stravování dětí předškolního věku). Ve třídě mají děti k dispozici dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly jídla.

Časy pro výdej stravy jsou neměnné mimo dny výletu apod.

Denní program má ustálený charakter, avšak je natolik flexibilní, aby umožnil organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek pohybu nejen ve třídě, ale i při pobytu venku. Doporučená délka dopoledního pobytu venku je 2 hodiny denně s ohledem na meteorologické podmínky a kvalitu ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, relaxace, odpočinku, spánku jednotlivých dětí.
Zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží o vytvoření pohodového a vlídného prostředí.
Nově přichozí děti se do kolektivu začleňují v rámci adaptačního programu.
Jsou respektovány věkové a individuální potřeby dětí.
Všechny děti mají rovnocenné postavení.
Škola je společenstvím, kde jsou všichni přijati bez výhrad.
Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
Zdravá soutěživost dětí je směřována k sounáležitosti.
Pedagogové dbají na to, aby děti byly chváleny nejen za výkony, ale i za snahu a účast.
Přístupují k dětem s laskavostí, s důsledností a respektují jejich přirozené potřeby.
Cílem je, aby děti v mateřské škole měly potřebné zázemí pro výchovu a vzdělávání, klid, bezpečí i soukromí.

3.4. Organizace

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní iniciativě, experimentování, zvědavosti, kreativitě s ohledem na individuální pracovní tempo.
Při spojování tříd je dbáno na to, aby nebyly překračovány limity počtu dětí na třídu i na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

3.5. Řízení školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka.
Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (náplně práce).
Podle potřeby jsou různé úkoly delegovány na jednotlivé zaměstnance.
Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a podporovat týmovou práci.
Plánování školy je funkční, opírá se o předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
Ředitelka spolu s kolektivem vypracovává školní vzdělávací program a následně pak průběžný třídní vzdělávací program.
Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a funkční, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.
Škola spolupracuje se zřizovatelem, nejbližšími ZŠ, dalšími orgány státní správy, s okolními školskými a vzdělávacími zařízeními, s odborníky, různými organizacemi a firmami aj.

3.6. Informační systém

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém:

▪ zaměstnanci

- operativní informační schůzky dle potřeby (ředitelka, učitelé, asistenti, provozní zaměstnanci)
- provozní porady (průběžně, minimálně však 1 - 2 x ročně)
- pedagogické rady (srpen, leden, červen)

▪ **rodiče**

- informace na nástěnce na budově školy
- informace přeposílané na email zákonných zástupců
- webové stránky školy
- třídní schůzky
- individuální pohovory
- konzultační hodiny

Je stanovena konzultační hodina a den ve vztahu ředitelka MŠ, pedagogové a veřejnost.

▪ **veřejnost**

- webové stránky školy
- nástěnka v obci
- nástěnka na budově školy
- prezentace v tisku, v televizi, v rozhlasu podle příležitostí
- Den otevřených dveří

3.7. Personální zajištění

Pedagogický sbor pracuje jako tým, na základě společně vytvořených pravidel, s dostatečným prostorem pro sebeuplatnění a kreativitu každého člena. Všechny učitelky jsou zpravidla plně kvalifikované.

Samostudium pedagogických pracovníků:

- samostudiem odborných časopisů
- samostudiem odborných knih z učitelské knihovny školy
- online školení podle individuálního výběru
- nabídky různých vzdělávacích institucí (prezenčně, online).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je aktivně podporováno ředitelkou školy.

Vzdělávání, jakožto prostředek profesního růstu, je plánováno, dochází k průběžné kontrole čerpání finančních prostředků na vzdělávání.

Témata dalšího vzdělávání vycházejí z potřeb školy a konkrétních pracovníků a to s ohledem na zjištěné skutečnosti při průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích programů např. Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly.

Specializované služby - logopedická péče je na škole zajišťovaná PhDr. Finkesovou, a další pak školskými poradenskými zařízeními.

3.8. Spoluúčast rodičů

Vztahy pedagogických pracovníků s rodiči jsou stavěny na základech vzájemné důvěry, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Průběžně je sledována potřeba jednotlivých dětí a podle závažnosti jsou situace řešeny v kontextu s jejich rodinami. Cílem je najít vhodná řešení konkrétní situace.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje ve škole, způsoby v místě obvyklými. Pokud rodiče projeví zájem, je jim umožněno spolupodílet se na plánování programu mateřské školy.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, jejich pokrocích, domlouvají se s rodiči na společném postupu podpory rozvoje a učení dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně, nezneužívají důvěrné informace, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad, snaží se odhadnout potřebu a míru informovanosti jednotlivých rodičů.

Škola nabízí rodičům poradenský servis, podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům, kteří se dostali do problémů. Rodiče mají možnost konzultovat své problémy s učitelkami v rámci konzultačních hodin. Běžné informace sděluje učitelka při předávání dítěte zákonému zástupci.

Během roku škola pořádá akce pro širokou veřejnost, podle možností projektové dny pro rodiče s dětmi.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky, které škola vytváří, prioritně vždy odpovídají individuálním, speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Dle těchto potřeb organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání.

Při vzdělávání dětí mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření v souladu s právními předpisy např. sníží počet dětí ve třídě.

Dle speciálních potřeb dětí budou zabezpečeny podmínky **v oblasti věcného prostředí**.

Pokud se u dětí vyskytnou další, jiné druhy postižení (např. z oblasti zraku, sluchu, pohybu, mentální), škola dle doporučení speciálního centra pořídí potřebné pomůcky, případně zařídí jejich zapůjčení, v rámci možností zajistí menší stavební úpravy.

Mateřská škola bude vytvářet podmínky **v oblasti psychosociálního klimatu** např. uplatňováním doplňujícího programu „Třída plná pohody“, osvětou mezi rodiči ostatních dětí, pořádáním přednášek pro rodiče (pro seznámení se s druhy postižení, s jejich projevy, které by mohly např. ovlivňovat soužití dětí v jednotlivých třídách) a tím posilovat vzájemnou toleranci a pochopení v širší rodičovské veřejnosti.

V oblasti životosprávy bude respektována potřeba častější relaxace dětí, možnost uchýlit se do intimního koutku a tím zajistit dítěti klid, potřebný ke snadnějšímu zvládnutí jeho problémů. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy bude flexibilní, přizpůsobený ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.

V oblasti organizace vzdělávání budou, pokud to speciální vzdělávací potřeby dítěte budou vyžadovat, učitelkami (asistenty pedagoga) upřednostňovány formy individuálního vzdělávání.

Mateřská škola se bude do budoucna snažit, aby jedna učitelka měla kvalifikaci speciální pedagogiky. Do té doby bude probíhat vzdělávání stávajících učitelek v různých oblastech postižení, studiem odborné literatury a spoluprací s externím speciálním pedagogem, aby docházelo ke kvalitnímu **personálnímu zajištění**.

Pro zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami **bude mateřská škola úzce spolupracovat s rodinou** těchto dětí.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, u kterých bude zjištěno určité nadání, zajistíme co nejlepší podmínky.

Zabezpečíme **materiální podmínky** pořízením předmětů a pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání – např. nadstandardní výtvarný materiál atd.).

Personální podmínky – speciálním pedagogickým přístupem učitelek k dětem s nadáním. Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál. Vzdělávat se v oblasti, pro kterou je dítě nadáno, aby učitelky mohly děti nadané vést a napomáhat jejich dalšímu rozvoji.

Organizaci vzdělávání. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučeno podporování rozvoje dítěte v některých z uměleckých škol v blízkosti bydliště dítěte, při jazykovém nadání pak jazyková škola v blízkosti bydliště dítěte.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V oblasti věcné (materiální) – třída pro děti mladší 3 let je vybavena hračkami a didaktickými pomůckami vhodnými pro tento věk. Máme ergonomicky odpovídající sedací nábytek. Je vyčleněn prostor pro individuální hygienické potřeby dětí.

V oblasti hygienické – umývárna dětí je vybavena přebalovacím pultem. Podle potřeby používáme dětské nočníky (je stanoven způsob jejich mytí a desinfekce). V umývárně pro děti je nášlapný koš pro ukládání použitých plen. V souladu se zákonem zajišťujeme skladování a odvoz použitých plen. Se zákonnými zástupci máme dohodu o systému přinášení hygienických potřeb pro jejich dítě.

Personální obsazení ve třídě s dvouletými dětmi je v souladu s platnou legislativou, pedagogičti pracovníci si průběžně rozšiřují odborné znalosti v oblasti týkající se vzdělávání a výchovy dvouletých dětí.

Dbáme na bezpečnost dětí. Průběžně zajišťujeme bezpečný pohyb dětí v prostorách třídy i při pobytu venku. Třída pro děti ve věku od 2 do 3 let je zpravidla v přízemí budovy.

V oblasti životosprávy dodržujeme tříhodinové intervaly určené ke stravování, průběžně zajišťujeme dětem pitný režim.

V oblasti psychosociální – děti se do kolektivu začleňují v rámci adaptačního programu. Zpravidla je mateřská škola první vzdělávací instituce, kde se dítě pravidelně setkává s kolektivem vrstevníků. Postupně je dodržován pravidelný denní režim, ve kterém děti mají dostatečný časový prostor pro individuální hry či relaxaci. Děti jsou vedeny k dodržování osobní hygieny a kultury stolování.

Organizace vzdělávání je podle aktuálního věkového složení třídy - v souladu s platnou legislativou.

3.12. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října příslušného školního roku identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí a o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně, vypracují tzv. Plán pedagogické podpory, který obsahuje:

- charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory),
- stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole,
- specifikaci úprav metod práce s dítětem,
- organizaci jeho vzdělávání,
- kritéria hodnocení dítěte,
- pomůcky a požadavky na organizaci práce,
- podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči),
- podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě),
- způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců realizován PLPP.

Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) učitelky oznámí tuto skutečnost ředitelce školy, která vše projedná se zákonným zástupce dítěte. Na základě sdělení školy kontaktuje zákonný zástupce Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace.

Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy.

IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP vypracovávají učitelky společně s asistentem pedagoga, je-li dítěti přidělen.

Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí.

Ve všech třídách mateřské školy jsou uplatňovány metody a formy práce podle aktuálního věkového složení dětí, jejich zaměření, zájmů a v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.

Ve třídě v přízemí je kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí a socializaci dítěte. Vzdělávání probíhá spíše frontální formou. Dětem jsou nabízeny individuální činnosti, samostatné úkoly s možností volby, začínají se i první úkoly s prvky kooperace.

Ve třídě v patře pedagogové vytvářejí podnětné prostředí pro další rozvoj získaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Probíhá zde již diferenciací plnění zacílených činností v různých formách (individuálně, v malé či větší skupině, frontálně) a to ve všech oblastech vzdělávání.

Frontální způsob je zpravidla při řízených pohybových a hudebních aktivitách, poslechu četby, nácvičce říkadel apod. Dítě je vhodně motivováno, aby se postupně těchto aktivit aktivně účastnilo.

Větší důraz je již kladen na rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti. Celkově je organizace vzdělávání cíleně zaměřena na přípravu dětí k základnímu vzdělávání.

Děti jsou ve třídách rozděleny zpravidla podle věku. Třídy jsou věkově homogenní. Pouze v případě, že je dítě přijato v průběhu školního roku a ve třídě odpovídající jeho věku není volné místo, může být dočasně zařazeno do jiné třídy. Dále se zohledňují speciální vzdělávací potřeby pro zařazení dítěte do třídy.

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno zpravidla v době pobytu dětí venku.

4.1 Individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka školy stanoví pro přijetí dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu ve vývěsce školy, na internetové stránce školy, na nástěnce v obci.

Individuální vzdělávání dítěte: zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto

skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4) *(do 31.5.)*.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2).

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- a) způsob ověření *(přezkoušení dítěte v mateřské škole)*
- b) termíny ověření:

- 1. termín vždy druhé úterý v měsíci listopadu od 15:00-16:30
- 2. náhradní termín vždy druhé úterý v měsíci prosinci od 10:00-11:30

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3), v případě potřeby jiného termínu po předchozí dohodě s ředitelkou školy.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

4.2. Denní režim

Čas	Popis činnosti
6:15	Otevření budovy MŠ
6:15 – 8:00	Příchod dětí, převzetí od rodičů, spontánní aktivity, individuální didaktické činnosti
8:00 – 8:45	Pohybová chvílka, komunitní kruh, didaktická činnost, hygiena
8:45 – 9:00	Přesnídávka
9:00 – 9:30	Zacílená didaktická činnost
9:30 – 9:45	Příprava na pobyt venku (třída přízemí – mladší děti do 10:00)
9:45 – 11:45	Pobyt venku, hygiena před obědem
11:45 – 12:15	Oběd
12:15 – 12:30	Hygiena po obědě, odchod dětí domů
12:30 – 13:30	Četba, poslech, odpočinek
13:30 – 14:30	Individuální klidové činnosti s dětmi s menší potřebou odpočinku
14:30 – 14:45	Svačinka
14:45 – 16:00	Zacílená didaktická činnost, volné hry dětí
16:00	Uzamčení budovy MŠ

Povinné předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu 7:30 – 11:30 hodin.

Uspořádání dne je závazné pouze pro čas stanovený pro jídlo a pobyt venku.

Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmům dětí a aktuálním podmínkám ve třídě.

4.3. Plán akcí

Měsíc	Akce	Čas
Září	Zahájení školního roku	
	Informativní schůzky pro rodiče dětí	16 hodin
	Logopedická depistáž	dopoledne
	Vítání občánků	14 hodin, vystoupení dětí
Říjen	Divadlo, hudební vystoupení	
	28. 10. MŠ uzavřena – státní svátek	
Listopad	Projektový den	
	Rozsvícení vánočního stromu	Akce pro širokou veřejnost, vystoupení dětí
Prosinec	Mikulášská nadílka	
	Vánoční jarmark v muzeu	Tvoření s rodiči
	Betlém	Akce pro širokou veřejnost, vystoupení dětí
	MŠ uzavřena – vánoční svátky a prázdniny	
Leden	1.1. MŠ uzavřena – státní svátek	
	Divadlo, hudební vystoupení	
Únor	Masopustní karneval v MŠ	
Březen	Měsíc knihy – návštěva knihovny	
	Velikonoční jarmark v muzeu	Tvoření s rodiči
	Divadlo, projektový den	
Duben	Měsíc bezpečnosti	
	MŠ uzavřena – velikonoční svátky	
	Jarní fotografování dětí	
	Den Země	
Květen	1. 5. MŠ uzavřena – státní svátek	
	8. 5. MŠ uzavřena – státní svátek	
	Třídní besídky ke Dni matek	
	Divadlo, projektový den	
Červen	Třídní fotografování	
	Školní výlet	
	Šerpování předškoláků	Akce pro širokou veřejnost
Srpen	Rozloučení s prázdninami	Akce pro širokou veřejnost

5. ŠVP

5.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: „Jděte ven a rozhlédněte se.

Rozhodněte se, co chcete změnit.

Vymyslete jak, a pak to udělejte.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má název „Žijeme na planetě Zemi“ . | Je vytvořen v souladu se záměry RVP PV, vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a místních podmínek.

5.2. Cíl vzdělávacího programu

Cituji: „Pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, neboť poznatky lékařů, psychologů a učitelů dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, má trvalou hodnotu. Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – zhodnotí a najdou své uplatnění.“

Cílem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů pro jejich pozitivní rozvoj a učení.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání v rámci individuálních rozvojových možností dětí.

Předškolní vzdělávání se zaměřuje na tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, tak vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí. Učitel postupuje s plným vědomím, že tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné v nejrůznějších činnostech a situacích.

5.3 Hlavní cíl našeho vzdělávacího programu

Učit děti žít ve společnosti a předávat jim hodnoty a normy chování v naší společnosti považované za žádoucí.

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

Záměrem výchovného působení ve škole je zajistit bezpečné sociální, emoční a z rodinné výchovy vycházející prostředí tak, aby děti měly příležitost přirozeně prožívat pobyt v mateřské škole v rámci předškolního vzdělávání a výchovy. Vést děti k poznání, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

Profilace:

Celkový rozvoj osobnosti dítěte.

Pěstování kladného vztahu dětí k přírodě a její ochraně.

Vzájemné soužití dětí naší školy s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Utváření kladného vztahu k vesnici a blízkému okolí.

Postupné osvojování digitální gramotnosti u dětí.

Vytváření podmínek k postupnému osvojování norem a hodnot v naší společnosti uznávaných za žádoucí a pozitivní.

5.4 Zásady naší práce

Vytvářet podmínky pro zdravý tělesný a psychický vývoj dětí.

Vést děti ke zdravému způsobu života, respektovat přirozený režim dne.

Úzce spolupracovat s rodinou a odbornými partnery.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno přirozeným dětským způsobem, především formou dětské hry, kterou si dítě volí na základě vlastního zájmu. Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit vzájemně provázaných.

Organizační formy: individuální, skupinové, kooperativní i frontální.

V průběhu dne se střídají: volná hra, pohybová chvilka, komunitní kruh, didakticky zacílená činnost, tělovýchovné zaměstnání, hygiena, stravování, pobyt venku, odpočinek, nepravidelné činnosti.

Metody výchovné: příklad, požadavek, vysvětlování, povzbuzení, hodnocení.

Metody vzdělávací:

slovní (příklad, beseda, vysvětlení, předčítání, objasnění, návod atd.)

názorné (pozorování, pokus, exkurze atd.)

praktické činnosti (manipulace, experimentování, problémové situace atd.).

Základní metodou je prožitkové učení - učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

Vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech dětí a přirozeně časově plyne.

6. Vzdělávací obsah - integrované bloky

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je uspořádán do tří hlavních integrovaných bloků, které nastiňují tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Učitelky si průběžně stanovují týdenní témata a vytvářejí tak třídní vzdělávací program vždy s ohledem na kalendářní rok, tradiční svátky a aktuální potřeby dětí.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věkovému složení dětí ve třídě a cíleně zaměřená na postupné osvojování klíčových kompetencí.

Název ŠVP: „Žijeme na planetě Zemi“

„Já a mé okolí“ – integrovaný blok č. 1

„Čas svátků, her a pohádek“ – integrovaný blok č. 2

„Kamarádi přírody po celý rok“ – integrovaný blok č. 3

Vzdělávací oblasti jsou děleny takto: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

V rámci výše uvedených vzdělávacích oblastí podporujeme rozvíjení těchto typů inteligence: jazykové, logicko-matematické, hudební, prostorové, tělesně-pohybové, intrapersonální, interpersonální.

6.1 „Já a mé okolí“ - integrovaný blok č.1

Časové období: září, říjen, listopad

Tento blok by měl dětem přinést zkušenosti a poznatky ve vztahu k vlastnímu já, ve vztahu k druhým lidem a okolí. Důraz je kladen na vytvoření zdravého sebevědomí dítěte, na osamostatňování a na správné životní návyky dítěte. Témata, která tento blok nabízí, dále budou děti učit žít ve společenství druhých lidí, spolupracovat s vrstevníky. Nedílnou součástí je rozvíjení citlivého přístupu k lidem s handicapem. Jak už název integrovaného bloku napovídá i okolí, které dítě obklopuje, vesnici, městu a vlasti.

„Já a mé okolí“ - klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

KU5:	Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
KU6	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
KU7	Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
KŘP2	Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
KŘP7	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
KŘP8	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
KK2	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
KK4:	Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
KK8	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
KSP1	Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
KSP3	Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost. KSP4: Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

	společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
KČO7	Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
KČO6	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.
KČO9	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
KČO10	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

„Já a mé okolí“ – dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)
- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky – koordinace a rozsahu pohybu, ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech, o odlišnostech (zdravotně postižení)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj paměti a pozornosti, logického myšlení, fantazie
- podpora pozitivního vztahu k učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vzhledem k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopností přispívajících k vytváření citových vztahů
- rozvoj poznatků a dovedností, získané prožitky vyjádřit
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získat schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro
- navazování a rozvíjení vztahu dítěte druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního bezpečí

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte

- vytvoření základů aktivního postoje k životu, světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy vyjádřit

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- vytváření povědomí o technickém prostředí
- vytvořit povědomí o ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

„Já a mé okolí“ - očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány (i pohlavní), znát jejich funkci
- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka při zacházení s předměty a hračkami ve třídě, zacházet se sportovním náčiním, pracovním náradím, výtvarnými pomůckami, stavebnicemi, s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, jednoduchými hudebními nástroji
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, zrak, hmat, chuť, vůně)
- zvládnout sebeobsluhu ve stolování, osobní hygieně, postarat se o sebe, o své věci, zvládnout oblékání, svlékání, obouvání, ukládání věcí na své místo, ukládání věcí na své místo, ukládání nádobí po stolování, zvládnout jednoduchý úklid – zametání na lopatku, utírání stolů, podlahy, omývání pomůcek po výtvarných a pracovních činnostech atd.
- mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem)
- ochránit osobní zdraví, bezpečí, umět vyhledat pomoc (koho přivolat, kam se obrátit apod.)
- rozlišit, co zdraví prospívá, co mu naopak škodí (neohrozit zdraví svoje ani druhých)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, názory
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- vést rozhovor, umět naslouchat, ptát se
- poznat některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno, umět se podepsat
- naučit se z paměti krátké texty (básně, písničky atd.)
- zaměřit se na odhalování podstatných znaků, vlastností předmětů
- řešit problémové situace, nalézt nová řešení
- vyjadřovat svou představivost a svou fantazii v tvořivých činnostech
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- rozlišovat některé obrazové symboly, dopravní značky
- chápat základní číselné, matematické, prostorové a časové pojmy
- adaptovat se na nové prostředí, kamarády, učitelky
- umět prosazovat právo být sám sebou
- bez problému se odloučit na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich pomoci
- prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, ovládat své afektivní jednání

- chápání projevů smutku, poznávání a ovládání svých emocí
 - zachytit a vyjádřit své prožitky
 - domluvit se slovy, gesty, improvizovat
 - být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - těšit se z hezkých a příjemných prožitků z přírodních i kulturních krás a uměním
 - rozhodovat o svých věcech
 - respektovat daná pravidla
 - ovládat své chování (afektivní projevy)
-
- respektovat a dodržovat předem dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
 - dodržovat herní pravidla
 - navázat kontakt, seznámit se s kamarády, učitelkami ve třídě (jejich jmény)
 - umět obhájit svůj postoj a názor, respektovat jiný, spolupracovat s ostatními
 - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přijímat lidi s handicapem
 - bezproblémově navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, respektovat je
 - bez zábran komunikovat s dětmi, navazovat přátelství
 - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
-
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči)
 - uvědomovat si své postavení v rodině, svých kořenů
 - pochopit význam pojmu rodina, matka, otec, sourozenci, rodiče, prarodiče
 - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - mít povědomí o povoláních dospělých, práci dospělých v domácnosti, o rolích jednotlivých členů rodiny
 - stát se důležitou součástí skupiny
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla a mohou tím ohrozit bezpečí druhých
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností
 - zvládat dovednosti hudební, vokální a instrumentální, sledovat a rozlišovat rytmus
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
-
- orientovat se bezpečně v prostředí školí a jejího blízkého okolí
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí s jejich využitím pro další učení
 - všímat si změn a dění v nejbližším okolí
 - zvládat běžné činnosti, požadavky, jednoduché praktické činnosti, které se v mateřské škole opakují, chovat se přirozeně a bezpečně na hřišti i v hromadné dopravě
 - uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
 - mít povědomí, jak se prakticky chránit před nebezpečím
 - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný a nekonečně pestrý
 - všímat si dění v nejbližším okolí a aktivně se do něho zapojovat

„Já a mé okolí“ - rizika (učitelky samy zpracovávají možná rizika podle RVP PV).

„Já a mé okolí“ - vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, hračkami, materiálem...
- smyslové a psychomotorické hry
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti

- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- společné akce s handicapovanými dětmi (jemná a hrubá motorika, společné výlety, turistika, společné pracovní dílny, manipulační činnosti)
- otužování, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě

- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové rozhovory, komunitní kruh
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení a „čtení knížek“
- grafické napodobování tvarů písmen – nácvik podpisu
- dramatizace
- záměrné pozorování předmětů, určování jejich vlastností
- operace s materiálem (třídění, ukládání stavebnic, hraček a pomůcek ve třídě)
- námětové hry a činnosti NH: „Na lékaře, Na rodinu, Na obchod, Na stavbaře, Na poštu“ aj.
- spontánní hry dle volby dětí
- motivovaná manipulace s předměty
- dramatické činnosti napodobující různé typy chování člověka v různých situacích
- výlety do okolí, prohlídka historických staveb aj.
- cestování hromadnými dopravními prostředky
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností
- činnosti vedoucí k uvědomování si sebe sama a k odlišení od ostatních
- grafické napodobování symbolů

- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, v menších skupinkách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- navozovat přirozené i modelové situace
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- společné ustanovení pravidel třídy, volba maskotu třídy
- společné hry a skupinové aktivity
- návštěva kulturních a společenských míst
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- stolní hry
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tematické hry s pracovními pomůckami a nástroji
- seznamování dětí s různými druhy povolání
- námětové skupinové hry zaměřené na různé druhy povolání

- pozorování blízkého okolí, vycházky, výlety, exkurze
- smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty
- pozorování dopravních situací
- poučení o možných nebezpečných situacích a při manipulaci s nebezpečnými předměty
- praktické činnosti, pokusy, experimenty

6.2 „Čas svátků, her a pohádek“ – integrovaný blok č. 2

Časový úsek: prosinec, leden, únor

Tento blok bude ve větší míře rozvíjet emocionální prožívání dětí. Prostřednictvím jednotlivých témat se budou děti učit novým poznatkům o lidových a křesťanských tradicích. Zaměříme se i na důležitost rodiny, jakou roli mají máma, táta, sourozenci, prarodiče, péče o vlastní zdraví a povídání o tom, jak vzniká lidský život. V tomto bloku bude využíváno příběhů a pohádek, které mají silný morální význam, který chceme u dětí rozvíjet.

„Čas svátků, her a pohádek“ - klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

KU2	Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
KU3	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
KU5	Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.
KŘP4	Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
KŘP5	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
KK3	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
KK5	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
KSP6	Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
KSP7	Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
KSP9	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhotejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
KČO2	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
KČP5	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
KČP7	Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhotejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
KČO8	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

KČO10	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
-------	---

„Čas svátků, her a pohádek“ - dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky, koordinace a rozsah pohybu
- zdokonalení dovedností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a paměti
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a získané dojmy vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- seznamování se s pravidly chování k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností včetně umění
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu i ke kultuře a umění
- rozvoj společenského a estetického vkusu

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí a jeho rozmanitosti
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, se společností

„Čas svátků, her a pohádek“ - očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- zvládat jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky (zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, sportovním náčiním, s výtvarným a grafickým materiálem – např. nůžkami, tužkami, papírem, barvami)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově, zrakově, čichem a hmatem)
- zvládnout přiměřenou fyzickou i duševní zátěž
- sladit pohyb se zpěvem, rytmem a hudbou, správné zacházení s hudebními nástroji
- zvládnout sebeobsluhu ve stolování, osobní hygieně, postarat se o sebe a své

- věci, zvládnout oblékání a svlékání, obouvání
- zvládnout jednoduchý úklid, zametání na lopatku, utírání stolů, omývání pomůcek po výtvarných a pracovních činnostech aj.
- přispívat k osobní pohodě a pohodě druhých
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí

- správně vyslovovat, ovládat dech tempo, intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, ptát se)
- kultivovaně přednášet básně
- při dramatizaci využívat výrazové prostředky (hlasitost, barva hlasu)
- využívání všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- chápat elementární časové pojmy (jaro, léto..., teď, dnes..., ráno, večer ..., částečně se orientovat v čase)
- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku, sledovat děj
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjádřit představivost, fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, dramatických)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby..)
- prožívat a dětským způsobem projevovat svoje pocity
- těšit se z hezkých zážitků z přírodních i kulturních krás
- vnímat krásu umění

- ve styku s druhými lidmi uplatňovat zásady slušného chování
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úkol
- obhajovat svůj postoj, názor
- respektovat jiný postoj, názor
- navazovat kontakty, překonat stud, respektovat dospělého
- dodržovat herní pravidla
- myslet na druhé
- umět s druhými prožít radost
- být přející k druhým
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- využívat různé způsoby komunikace
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, postavami, požádat o pomoc

- vytvořit si dětskou představu o pravidlech a společenských normách (co je dobré, co je špatné) a podle této představy se chovat
- mít povědomí o různých tradicích a zvycích běžných v kulturním prostředí dítěte
- chovat se zdvořile i k lidem z ostatních kultur a národností

- přistupovat k druhým lidem s úctou, bez předsudků
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se pomocí výtvarných technik a dovedností (používat barvy, různé materiály, modelovat, tvořit z papíru, přírodnin)
 - vyjadřovat se pomocí hudebních, hudebně pohybových činností
 - zvládat dovednosti vokální a instrumentální
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat hudební, dramatické, literární představení
 - slovně a výtvarně sdělit a vyhodnotit svoje zážitky
-
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
 - mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
 - mít povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí
 - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý

„Čas svátků, her a pohádek“ – rizika (učitelky samy zpracovávají možná rizika podle RVP PV.

„Čas svátků, her a pohádek“ - vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (lezení, chůze, běh, skoky a poskoky)
 - nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla na místě)
 - sezónní činnosti (koulování, bobování, sáňkování...)
 - manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem
 - smyslové a psychomotorické hry
 - konstruktivní a grafické činnosti
 - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 - pracovní a sebeobslužné činnosti
 - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí
-
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
 - samostatný slovní projev
 - společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti i podle obrázků, komentování zážitků a aktivit
 - poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - vyprávění dítěte (co slyšelo, shlédlo)
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - seznamovat děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, internetové stránky aj.)
 - manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, paměti, pozornosti
 - námětové hry a činnosti
 - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, vztahů
 - hry zaměřené na tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarnou, konstruktivní, hudební, taneční či dramatickou)
 - činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování a rozhodování
 - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
 - hry na téma rodiny, přátelství

- dramatické činnosti, hudebně-pohybové hry
- společné aktivity (besídky, karneval, oslavy, akce s rodiči aj.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- situace a hry, kde se dítě snaží chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním mimo MŠ
- návštěvy kulturních i uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance aj.)
- aktivity na podporu mravních hodnot (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost aj.)
- seznamování dětí se světem kultury a umění
- vnímání rozmanitosti kultur
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních objektů, vycházky do blízkého okolí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

6.3 „Kamarádi přírody po celý rok“ – integrovaný blok č. 3

Časový úsek: březen, duben, květen, červen

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti o živé a neživé přírodě. V dětech bude probouzen pozitivní vztah k přírodě, nácvik vnímání všemi smysly a nutnosti přírodu chránit. Při vycházkách budou děti sbírat různé přírodniny, které potom využijeme při různých tvůrčích, výtvarných a didaktických činnostech. Také se zaměříme na charakteristické prvky aktuálního ročního období a tradiční svátky.

„Kamarádi přírody po celý rok“ - klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

KU1	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
KU3	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
KU4	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
KŘP1	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
KŘP2	Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom

	dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
KŘP6	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
KK1	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.
KK6	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
KK7	Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
KSP2	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
KSP5	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
KSP8	Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
KČO1	Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
KČO3	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
KČO11	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.
KČO12	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

„Kamarádi přírody po celý rok - dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a dovednosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- snaha o dodržování pravidel chování k druhým
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se se světem lidí, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivního vztahu ke svému blízkému okolí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobenou lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o blízké okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

„Kamarádi přírody po celý rok“ - očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty, hračkami, pomůckami aj.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet, chytat míč, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat dechové svalstvo, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat zvuky a tóny
- zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- rozlišování podle konkrétních kritérií (např. podle vůně, chutě)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku)
- vyjadřovat samostatně myšlenky
- zorganizovat hru
- utvořit jednoduchý rým
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramaticizaci aj.)

- zachytit a vyjádřit své prožitky, uplatnit fantazii a představivost v činnostech (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově)
 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího)
 - chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
 - sluchově rozlišovat počáteční a koncovou hlásku
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti podle potřeby
 - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky aj.)
 - porozumět slyšenému, poslech četby, vyprávění, popis
 - řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
 - nalézat nová nebo alternativní řešení
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, dramatických, slovních)
 - zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité (znaky, vlastnosti, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů)
 - projevovat zájem o knížky, časopisy, encyklopedie a další zdroje informací
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - vyjádřit souhlas i nesouhlas
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
 - snažit se zvládat své afektivní jednání
 - zachytit a vyjádřit své prožitky
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních krás
-
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
 - přirozeně a bez zábran komunikovat
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání
 - spolupracovat s ostatními
-
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a fair
 - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami aj.
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností – výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických aj.
-
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školky, v blízkém okolí)
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, využitelné pro další učení
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
 - rozlišovat správné a špatné působení na prostředí, všímat si škod, upozornit na ně
 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)
 - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně v jakémkoli prostředí
 - vnímat pestrý a různorodý svět a přírodu

- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) a vlivu člověka na něj

„Kamarádi přírody po celý rok“ – rizika (učitelky samy zpracovávají možná rizika podle RVP PV).

„Kamarádi přírody po celý rok“ – vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- manipulace s předměty a věcmi, které je obklopují
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické a konstruktivní činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání těla, ochrany zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné rozhovory, diskuze, komunitní kruh
- vyřizování vzkazů, zpráv
- samostatný slovní projev
- soustředěný poslech (pohádka, divadlo)
- převyprávět slyšené, viděné
- přednes, dramatizace, zpěv
- čtení a prohlížení knížek
- poznávání zvuků
- seznamování se sdělovacími prostředky
- poznávací schopnosti a funkce
- přímé pozorování (okolí, jevy, pojmenování)
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností
- volné hry
- experimenty
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti k procvičování paměti a orientaci v prostoru, matematické pojmy
- spontánní hra, činnosti vyvolávající radost, pohodu
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- činnosti pro rozvoj vůle, sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí (příroda, kultura)
- sociální a interaktivní hry
- nejružnější společné aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společné setkávání, povídání, naslouchání
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory
- různorodé společenské hry, skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty

- pozorování prostředí a života v něm, vycházky a výlety do okolí (les, louka, rybník)
- poučení o možných nebezpečných situacích, o hrozícím nebezpečí, dostupné způsoby, jak se chránit.
- sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
- kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti s přírodními i uměleckými materiály (pokusy, zkoumání, manipulace)
- pozorování životních podmínek
- ekologicky motivované hravé aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a okolí

7. Evaluační systém

Mateřská škola má systematicky zpracovaný evaluační systém.

Jsou stanoveny cíle, kritéria a indikátory, stejně tak jejich termín splnění a zodpovědná osoba.

Pro příslušný školní rok jsou předem stanoveny hlavní priority pro evaluaci konkrétních výsledků vzdělávání a výchovy. Po závěrečném vyhodnocení je zpracována evaluační zpráva včetně doporučení pro další období.

Na evaluaci školy se podílejí tyto subjekty: ředitelka školy, učitelky, pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci, zřizovatel, další účastníci vzdělávacího procesu např. v rámci projektového dne, spolupráce s okolními ZŠ, spolupráce s PPP, SPC, pediatrií a dalšími, se kterými byla navázána spolupráce.

Využíváme zpravidla těchto evaluačních metod: dotazník, anketa, pozorování, rozhovory, diskuse, kontrolní vstupy, hospitace, analýzy portfolia dítěte, analýzy portfolia učitele, SWOT analýzy aj.

Evaluačními výstupy zpravidla jsou: záznamy o průběhu výsledků vzdělávání dítěte, hodnotící listy, závěrečné evaluační zprávy, hospitační a kontrolní zápisy aj.